

3.1. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

3.1.1. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	Dv, Hv, M	DV, H V	DV, HV	DV, H V, Inf	Dv, Hv, M, Př	F, Hv, Z, Tv, M, Inf	Tv, M, Hv, Nj, Ov	Tv, M, Nj	Vv, Aj, Tv, M, Nj, Ov
Sebepoznání a sebezpečí	M, Dv	Čj, Dv	Dv	Dv	Dv	Vv, Tv, Pp, Rv	Vv, Tv, Pč	Čj, Tv, Ch, Ov	Vv, Tv, Ch, Ov
Seberegulace a sebeorganizace	M, Dv	Dv	M, Dv	Dv	Př, Dv	M, Tv	M, Tv	Rv, M	Pč, M
Psychohygiena	Dv	Dv	Dv	Dv	Př, Dv	Tv, Rv	Nj, Tv	Nj, Tv	Nj, Rv, Tv
Kreativita	Dv	Dv	M, Dv, Pč	Dv	Dv	Hv, Čj, Rv, M	Hv, Vv, Nj	Vv, Nj, Pč, Tv	Nj, Aj, Tv, M
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	Prv, Dv	Prv, Dv	Prv, Dv	Dv	Dv	Vv, Čj, Z, Aj, M, Tv, Inf, Rv, Ov	Čj, Z, M, Tv, Nj, Ov	Vv, Z, Tv, M, Rv	Vv, Z, Tv, M, Rv, Ov
Mezilidské vztahy	Vv, Dv	Vv, Dv, Čj	Vv, Dv	Dv, V1	Inf, Dv	Z, D, Tv, Rv, Pč, Ov	Z, Čj, Tv	Z, Tv, Ov, Rv	Z, Čj, Tv, Rv, Ov
Komunikace	Dv, Hv	Dv, Hv	Dv, Čj, Hv	Inf, Dv, Hv	Inf, Dv, Hv	Hv, Vv, D, Čj, Z, Aj, Rv, M, Ov	Hv, Čj, M, Nj, Ov	Hv, Rv, M, Nj, Ov	Vv, Z, Rv, Čj, Aj, M, Nj, Ov
Kooperace a kompetice	Prv, Dv, Hv, Pč	Prv, Dv, Hv, Pč	Prv, Dv, Hv, Pč	Dv, Hv, Pč	Dv, Hv	Vv, Z, D, Rv	F, M	Aj, Nj, M	Vv, Z, M, Aj, Nj

Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv,Dv	Prv,Dv ,M	Prv,Dv	Inf,Dv	Dv	M, Z , D, Pč	M, Inf	M, Z	M, Z, Ov
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv,Dv	Prv, Dv	Prv, Dv	Dv	Inf,Dv		Inf	Z, Ch, Pp, Ov	Z, Ov

3.1.2. Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola	Prv,Tv, M,Čj	Prv,Čj	Prv,TV , Čj	Tv, V1	Tv	Rv, Pč, Inf,		Ov, Čj, Nj, Rv, D	
Občan, občanská společnost a stát	M, Čj	Tv, M		Čj, V1	Čj, Prv, Pč	Hv, D, Rv	Pp, Pč	Ov, D, Z, Pč	Hv, Čj, D, Aj, Rv, Ch
Formy participace občanů v politickém životě				V1			D	Ov, D, Z, Aj	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				V1	V1	D, Pč,	Pč, Inf, D	Ov, Pč	Ov, Z, Pč

3.1.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá	Vv	Vv,Čj	Vv,Aj	Aj	V1,Aj	Ov, Tv, Hv, Z, Čj, Pp, Inf	Tv, Vv, Z, D, Nj	Tv, M, Z, D, Pp, Ch, Rv, Pč	Ov, Tv, Hv, Z, D, Aj, Ch
Objevujeme Evropu a svět					V1	Čj, Rv, Pč, Inf	Ov, F, Z, Čj, Pp, Pč, D	F, Z, Nj, Aj, Pč, Čj	Ov, F, Z, Aj, Nj
Jsme Evropané	M,Hv	Hv	Hv	Hv	V1,Hv	Vv, D	Vv, Hv	Z, Pp, Ch, Inf	Ov, Z, Aj, Pp

3.1.4. Multikulturní výchova

Kulturní diference	Prv	Prv	Prv	Čj,Tv	Inf,Čj, Vl	Ov, Tv, D, Z, Inf	Tv, D, Z, Aj	Tv, Hv, Z, Čj, Nj, Pp, Pč	Ov, Tv, Z
Lidské vztahy	Prv,Čj, Hv	Prv,Čj, Hv	Prv,Čj, Hv	Inf,Hv	Vl,Hv	Ov, Tv, Čj, Z, Aj	Tv, Čj, Z, Nj, D, Aj	Ov, Tv, Z, Pp	Ov, Tv, D
Etnický původ	Prv,Čj, Hv	Prv,Čj, Hv	Prv,Čj, Hv	M,Čj, Hv	Vl,Čj, Hv	Vv, Z	Vv, D, Z, Inf	Vv, D ,Z, Aj	Hv, Nj, Aj
Multikulturalita	Prv	Prv,Hv	Prv,Hv , Aj	Hv,Aj	Hv,Aj, Vl		Ov, Hv, D, Pč	Hv, Vv, Nj, Aj, Pč, Ov	Ov, Hv, Vv, Z, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv	Prv	Prv	Čj	Čj,Vl		Čj	Ov, Inf	Z, D

3.1.5. Environmentální výchova

Ekosystémy			Pč	Př	Př	Z, Pp, Pč	Pp	Vv, Z	
Základní podmínky života	Prv,Vv	Prv,Vv , Pč	Prv,Vv		Pč	D, Z, Pp	M, F, Pp	Pp, Ch	F, Aj, Ch, Rv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv,Vv , Čj, Tv	Vv, Prv, Tv, Čj	Vv, Prv	Př,Vl	Př,Tv, Pč	Z, D, Pp, Inf	Z	M,F,C h,Hv, D, Z, Čj, Nj, Aj, Pp, Rv, Pč	Ov, Vv, Z, D, Ch
Vztah člověka k prostředí	Prv,Vv , Čj,Tv, Pč	Prv,Vv , Pč,Tv	Prv,Vv	Inf,Př, Hv,Pč	Inf,Př, Hv	Tv, F, D, Hv, Vv, Čj, Pp, Rv, Ov	Ov, Tv, Hv, Vv, Čj, D, Pp, Inf	Tv, M, Z, Čj, Pp, Rv, Pč	Tv, Vv, Hv, Čj, Z, Nj, Ch

3.1.6. Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj			Čj		M, Pč, Z, Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj		Hv	Hv	Hv	Tv, Hv, Z, Čj	Tv, Z, Inf	Tv, Z, Ch, F, Čj, Tv, Vv, Z, D
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj		Čj
Vnímání autora mediálních vzdělení		Hv	Hv	Hv	Hv	Čj, Inf	Hv	Hv, Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv, Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	Inf, Hv	Inf, Hv	Čj, Inf		D, Pp, Vv, D, Ch
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj	Čj, Pč		Ov, Čj, Nj, Ov, Čj, Nj
Práce v realizačním týmu	Čj	Čj	Čj	Inf, Čj	Inf, Čj	Ov, Tv	Ov, Tv, Inf	Tv, Aj, Ov, Tv, Čj

Průřezová témata jsou na 1. i 2. stupni realizována formou integrace do všech předmětů a zařazena jako nedílná součást vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů. Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Nejsou realizovány v rámci dlouhodobých projektů ani samostatných předmětů, což umožňuje jejich aktualizaci a časové zařazení podle potřeb žáků.

Prolínání tématických okruhů jednotlivých průřezových témat v různých předmětech přispívá ke komplexnosti vzdělávání žáků a ovlivňuje proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Propojení vzdělávacích obsahů oborů umožňuje výraznější spolupráci kolektivu učitelů a vytváří příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Realizace průřezových témat pomáhá rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.