

3.1. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

3.1.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče - DAP. S dětmi pracují vyškolené asistentky (na 1. i na 2. stupni). Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP(SPC), na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

3.1.2. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky aj.), jsou pověřováni náročnějšími úkoly. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj či předzpívat píseň. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP (SPC) se i pro tyto žáky vypracovává individuální vzdělávací plán.

3.1.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace na základě vypracovaného individuálního

plánu. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

3.1.4. Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně - vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

3.1.5. Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního či pedagogického asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Žáci s poruchami výslovnosti a vadami řeči jsou vedeni v logopedických poradnách a pracují pod vedením logopedických asistentek.

3.2. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

3.2.1. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	Dv, Hv, M	DV, H V	DV, HV	DV, H V, Inf	Dv, Hv, M, Př	F, Hv, Z, Tv, M, Inf	Tv, M, Hv, Nj, Ov	Tv, M, Nj	Vv, Aj, Tv, M, Nj, Ov
Sebepoznání a sebepojetí	M, Dv	Čj, Dv	Dv	Dv	Dv	Vv, Tv, Pp, Rv	Vv, Tv, Pč	Čj, Tv, Ch, Ov	Vv, Tv, Ch, Ov
Seberegulace a sebeorganizace	M, Dv	Dv	M, Dv	Dv	Př, Dv	M, Tv	M, Tv	Rv, M	Pč, M
Psychohygiena	Dv	Dv	Dv	Dv	Př, Dv	Tv, Rv	Nj, Tv	Nj, Tv	Nj, Rv, Tv
Kreativita	Dv	Dv	M, Dv, Pč	Dv	Dv	Hv, Čj, Rv, M	Hv, Vv, Nj	Vv, Nj, Pč, Tv	Nj, Aj, Tv, M
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	Prv, Dv	Prv, Dv	Prv, Dv	Dv	Dv	Vv, Čj, Z, Aj, M, Tv, Inf, Rv, Ov	Čj, Z, M, Tv, Nj, Ov	Vv, Z, Tv, M, Rv	Vv, Z, Tv, M, Rv, Ov
Mezilidské vztahy	Vv, Dv	Vv, Dv, Čj	Vv, Dv	Dv, V1	Inf, Dv	Z, D, Tv, Rv, Pč, Ov	Z, Čj, Tv	Z, Tv, Ov, Rv	Z, Čj, Tv, Rv, Ov
Komunikace	Dv, Hv	Dv, Hv	Dv, Čj, Hv	Inf, Dv, Hv	Inf, Dv, Hv	Hv, Vv, D, Čj, Z, Aj, Rv, M, Ov	Hv, Čj, M, Nj, Ov	Hv, Rv, M, Nj, Ov	Vv, Z, Rv, Čj, Aj, M, Nj, Ov
Kooperace a kompetice	Prv, Dv, Hv, Pč	Prv, Dv, Hv, Pč	Prv, Dv, Hv, Pč	Dv, Hv, Pč	Dv, Hv	Vv, Z, D, Rv	F, M	Aj, Nj, M	Vv, Z, M, Aj, Nj

Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv,Dv	Prv,Dv ,M	Prv,Dv	Inf,Dv	Dv	M, Z , D, Pč	M, Inf	M, Z	M, Z, Ov
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv,Dv	Prv, Dv	Prv, Dv	Dv	Inf,Dv		Inf	Z, Ch, Pp, Ov	Z, Ov

3.2.2. Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola	Prv,Tv, M,Čj	Prv,Čj	Prv,TV , Čj	Tv, V1	Tv	Rv, Pč, Inf,		Ov, Čj, Nj, Rv, D	
Občan, občanská společnost a stát	M, Čj	Tv, M		Čj, V1	Čj, Prv, Pč	Hv, D, Rv	Pp, Pč	Ov, D, Z, Pč	Hv, Čj, D, Aj, Rv, Ch
Formy participace občanů v politickém životě				V1			D	Ov, D, Z, Aj	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				V1	V1	D, Pč,	Pč, Inf, D	Ov, Pč	Ov, Z, Pč

3.2.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá	Vv	Vv,Čj	Vv,Aj	Aj	V1,Aj	Ov, Tv, Hv, Z, Čj, Pp, Inf	Tv, Vv, Z, D, Nj	Tv, M, Z, D, Pp, Ch, Rv, Pč	Ov, Tv, Hv, Z, D, Aj, Ch
Objevujeme Evropu a svět					V1	Čj, Rv, Pč, Inf	Ov, F, Z, Čj, Pp, Pč, D	F, Z, Nj, Aj, Pč, Čj	Ov, F, Z, Aj, Nj
Jsme Evropané	M,Hv	Hv	Hv	Hv	V1,Hv	Vv, D	Vv, Hv	Z, Pp, Ch, Inf	Ov, Z, Aj, Pp

3.2.4. Multikulturní výchova

Kulturní diference	Prv	Prv	Prv	Čj,Tv	Inf,Čj, Vl	Ov, Tv, D, Z, Inf	Tv, D, Z, Aj	Tv, Hv, Z, Čj, Nj, Pp, Pč	Ov, Tv, Z
Lidské vztahy	Prv,Čj, Hv	Prv,Čj, Hv	Prv,Čj, Hv	Inf,Hv	Vl,Hv	Ov, Tv, Čj, Z, Aj	Tv, Čj, Z, Nj, D, Aj	Ov, Tv, Z, Pp	Ov, Tv, D
Etnický původ	Prv,Čj, Hv	Prv,Čj, Hv	Prv,Čj, Hv	M,Čj, Hv	Vl,Čj, Hv	Vv, Z	Vv, D, Z, Inf	Vv, D ,Z, Aj	Hv, Nj, Aj
Multikulturalita	Prv	Prv,Hv	Prv,Hv , Aj	Hv,Aj	Hv,Aj, Vl		Ov, Hv, D, Pč	Hv, Vv, Nj, Aj, Pč, Ov	Ov, Hv, Vv, Z, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv	Prv	Prv	Čj	Čj,Vl		Čj	Ov, Inf	Z, D

3.2.5. Environmentální výchova

Ekosystémy			Pč	Př	Př	Z, Pp, Pč	Pp	Vv, Z	
Základní podmínky života	Prv,Vv	Prv,Vv , Pč	Prv,Vv		Pč	D, Z, Pp	M, F, Pp	Pp, Ch	F, Aj, Ch, Rv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv,Vv , Čj, Tv	Vv, Prv, Tv, Čj	Vv, Prv	Př,Vl	Př,Tv, Pč	Z, D, Pp, Inf	Z	M,F,C h,Hv, D, Z, Čj, Nj, Aj, Pp, Rv, Pč	Ov, Vv, Z, D, Ch
Vztah člověka k prostředí	Prv,Vv , Čj,Tv, Pč	Prv,Vv , Pč,Tv	Prv,Vv	Inf,Př, Hv,Pč	Inf,Př, Hv	Tv, F, D, Hv, Vv, Čj, Pp, Rv, Ov	Ov, Tv, Hv, Vv, Čj, D, Pp, Inf	Tv, M, Z, Čj, Pp, Rv, Pč	Tv, Vv, Hv, Čj, Z, Nj, Ch

3.2.6. Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj			Čj		M, Pč, Z, Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj		Hv	Hv	Hv	Tv, Hv, Z, Čj	Tv, Z, Inf	Tv, Z, Ch, F, Čj, Tv, Vv, Z, D
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj		Čj
Vnímání autora mediálních vzdělení		Hv	Hv	Hv	Hv	Čj, Inf	Hv	Hv, Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv, Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	Inf, Hv	Inf, Hv	Čj, Inf		D, Pp, Vv, D, Ch
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj	Čj, Pč		Ov, Čj, Nj, Ov, Čj, Nj
Práce v realizačním týmu	Čj	Čj	Čj	Inf, Čj	Inf, Čj	Ov, Tv	Ov, Tv, Inf	Tv, Aj, Ov, Tv, Čj

Průřezová témata jsou na 1. i 2. stupni realizována formou integrace do všech předmětů a zařazena jako nedílná součást vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů. Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Nejsou realizovány v rámci dlouhodobých projektů ani samostatných předmětů, což umožňuje jejich aktualizaci a časové zařazení podle potřeb žáků.

Prolínání tématických okruhů jednotlivých průřezových témat v různých předmětech přispívá ke komplexnosti vzdělávání žáků a ovlivňuje proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Propojení vzdělávacích obsahů oborů umožňuje výraznější spolupráci kolektivu učitelů a vytváří příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Realizace průřezových témat pomáhá rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.